

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – детского сада № 232
Протокол от 30.08 2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
ЦРР – детского сада № 232
 Румянцева И.Л.
Приказ № 104 от 30.08 2022г.

Рабочая программа воспитания
МБДОУ ЦРР – детского сада № 232

Ульяновск 2022 г.

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел программы воспитания.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
1.3.	Принципы и подходы к освоению Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	7
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми	7
2.2.	Модуль «Традиции детского сада»	9
2.3.	Модуль «Фольклор для малышей»	10
2.4.	Модуль «Мир фантазии и творчества»	11
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы	12
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников при реализации программы воспитания	14
III.	Организационный раздел программы воспитания.	14
3.1.	Психолого-педагогические условия для реализации программы	14
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы	14
3.3.	Материально-техническое обеспечение	15
3.4.	Нормативно-правовое и информационное обеспечение	15
3.5.	Учебный план	15
3.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
IV.	Приложение	18
4.1.	Приложение. Календарный план воспитательной работы	18

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – детском саду № 232 (далее – ДОУ).

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» определяет воспитание и проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации как приоритет современного российского образования. В законе воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1,273ФЗ].

Закон уточняет понятие «образовательная программа, как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [1,273ФЗ], что требует профессиональных усилий в области разработки Программы воспитания в образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) также акцентирует внимание на воспитательной составляющей образовательной деятельности. ФГОС ДО определяет содержание образовательных областей (ОО) с учетом реализации целей и содержания воспитательной деятельности в дошкольной организации.

ФГОС ДО формулирует задачи и в области ознакомления дошкольников с историей и культурой малой Родины. Важнейшим принципом проектирования воспитательной деятельности в дошкольной организации является обеспечение условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка» расположено в Засвияжском районе г. Ульяновска по адресу ул. Корунковой, д.10. Согласно проекту детский сад

рассчитан на 14 групп для детей. В настоящее время функционирует 14 групп, из них 5 групп – младшего возраста и 9 – дошкольных групп. Общая площадь здания 3 105 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2859 кв. м. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от культурных, спортивных, социальных объектах для детей дошкольного уровня (МБОУ «Средняя школа №66», от заведений дополнительного образования – МБУДО Детская школа искусств № 6, Библиотека семейного чтения № 18, физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение» и др.).

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Приоритетным направлением работы МБДОУ является гуманитарно-экологическое образование и воспитание дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Содержание Программы воспитания реализуется в процессе специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты.

В разработке Программы воспитания принимали активное участие родители воспитанников.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ Детский сад № 3 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы и подходы к освоению программы.

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в воспитательном процессе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4 Планируемые результаты

Результаты освоения программы основаны на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в

совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и

	<p>привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</p> <p>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</p> <p>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</p> <p>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</p> <p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного</p>

	<p>искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Проведение традиционных мероприятий в форме праздников способствуют организации в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социальнокоммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям.

А родители имеют возможность получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на тематические традиционные мероприятия в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и родного края.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: общественных праздников, сезонных праздников, тематических мероприятий, социальных акций и др.

2.3. Модуль «Фольклор для малышей».

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с народной культурой и бытом, традициями, обрядовыми праздниками и обычаями народов Поволжья.

Фольклор своей художественностью, образностью, отражением гармонии человеческих проявлений в природе, является незаменимым средством социализации ребенка, его духовного начала.

Фольклорные мероприятия проходят по разработанному сценарию в форме «Ярмарки», «Гуляния», «Посиделок» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 232 .

При организации и проведении фольклорного мероприятия учитываются важность поисковых действий и предварительной работы, построенных на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников, на сотрудничестве с социальными партнерами, проведением выставок и конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной. Участие в фольклорном мероприятии способствует созданию у детей высокого эмоционального тонуса, поддерживает радость познания, общения, игры, самоутверждения и творческих детских открытий.

2.4. Модуль «Мир фантазий и творчества».

Творчество позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Участие детей в творческих конкурсах способствует художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ № 232 проводит творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, ярмарки и др. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ детский сад № 16 помогает подготовиться семье к успешному

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы

Образовательная деятельность, направленная на решение программных задач, подразумевает использование разных форм и методов по формированию представлений у детей представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Усвоение материала предполагает создание атмосферы заинтересованности ребёнка, эмоциональной вовлечённости в процесс познания.

Построение образовательной траектории строится на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения:

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений;

- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй.

Проблема мотивации детей в освоении материала решается с помощью таких методов и приёмов, как:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Образовательная деятельность в режимные моменты, помимо дидактических игр, включает:

- беседы и общение по определенным в Программе темам;
- виртуальные экскурсии в города Поволжья, в музеи;
- рассматривание, иллюстраций, альбомов, открыток по темам;
- просмотр фильмов;
- изготовление макетов по истории и культуре народов Поволжья;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- народные игры, в том числе подвижные, хороводы;
- создание презентаций и видео материалов соответствии с модулями данной Программы.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников при реализации программы воспитания

В качестве основных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями используются:

- консультации;
- участие в изготовлении дидактических игр;
- создание детско-родительских презентаций и проектов о семейных ценностях и традициях;
- создание макетов;
- участие родителей в праздниках, фестивалях, акциях (МБДОУ, городских, региональных, всероссийских), творческих конкурсах, выставках, в фольклорных мероприятиях;
- участие в заседании клуба молодой семьи;
- экскурсии выходного дня;
- досуговые семейные клубы;
- проекты по созданию презентаций и видеоматериалов в соответствии с модулями данной Программы;
- дистанционные технологии в работе с родителями.

- участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах);
- Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

В соответствии с программой воспитания развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития ребенка дошкольного возраста;
- возможность погружения ребенка в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

- ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития, а также возрастные и индивидуальные особенности детей;

3.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы воспитания включают:

- Мультимедийная установка, включающая в себя проектор, экран и ноутбук.
- Интерактивная доска в МБДОУ.

3.4. Нормативно-правовое и информационное обеспечение

Содержание Программы разработано в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

3.5. Учебный план

Программа воспитания рассчитана на детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательная деятельность с детьми рассчитана на 9 месяцев с сентября по май включительно и проводится каждую неделю месяца в режимных моментах, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности педагоги проводят дидактические игры, игровые упражнения, хороводные игры, досуговые

мероприятия, праздники, развлечения т.д., направленные на реализацию задач Программы воспитания.

Длительность мероприятий соответствует требованиям СП 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы» № 2 от 28.01.2021г.

Календарно-тематическое планирование воспитательного процесса составлено с учётом зимних каникул. (Приложение к программе воспитания).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 232 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ 232, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ 232 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ 232.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в МБДОУ 232 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем заведующего по УВР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ 232.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ 232 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и рекомендации по устранению возникающих проблем.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

Срок проведения		Возрастная группа				
		Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период	-	Посвящение в «Эколята»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»
	2 неделя		Путешествие по родному городу (виртуальные экскурсии)	Игра-путешествие по родному городу (с использованием ИКТ)	Ульяновск – мой город родной (игра-викторина)	Ульяновск – мой город родной (участие воспитанников совместно с родителями в городских праздничных мероприятиях).
	3 неделя		«Волшебный сундучок» (проявление гостеприимства, ласковое нежное отношение друг к другу, Хороводная игра «Каравай»).	«Я колошки тешу, огород горожу» (знакомство с потешками, песнями, играми, отражающими работу в огороде). Инсценировка сказки «Репка»	«Будем жито жать» (знакомство с сезонной трудовой деятельностью, особенностями уборочных работ на основе игр).	«Все румяны горячи, ай да калачи» (знакомство с пословицами и поговорками, прославляющих труд, высмеивающих лень).
	4 неделя		Праздник День дошкольного работника - День рождения детского сада			
Октябрь	2 неделя	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Осень, осень в гости просим» (с использованием фольклорного материала)	Осенний «К нам осень пришла, нам добра принесла» (с использованием фольклорного материала)	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (с использованием фольклорного материала)	Праздник «Есенинские Осенины»
	1 - 4 недели		Участие в конкурсах, проводимых на базе МБДОУ (совместное творчество детей и родителей)	Участие в конкурсах МБДОУ, муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности		
Ноябрь	1 неделя				Праздник «День Народного Единства»	Праздник «День Народного Единства»

	2 неделя		Участие в конкурсах МБДОУ, муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности			
	3 неделя		«Матушка пришла – добро принесла» (чтение потешек, пословиц, воспитывающих у детей уважительное отношение к маме).	«При солнышке тепло, при матушке добро» (Чтение сказки «Машенька и Дашенька», разучивание пословицы «При солнышке тепло, при матушке добро»)	«Мама – зоренька моя» (воспитывать чувство благодарности, душевной щедрости по отношению к близким на основе знакомства с жанром «колыбельная песня»).	«Сердце матери лучше солнца греет» (воспитание уважительного отношения к родным людям на основе знакомства со сказками и стихами народов Поволжья).
	4 неделя	«Мамочка любимая моя» (Фотовыставка)	Фотоколлаж «Мамочка и я» (совместная деятельность детей и родителей)	Праздничный концерт «Мама – главное слово в каждой судьбе»		
<i>Декабрь</i>	1 неделя	«Выпал беленький снежок» (побуждать эмоциональный отклик на явления зимней природы на основе ознакомления с потешками)	«Выпал беленький снежок» (побуждать эмоциональный отклик на явления зимней природы на основе разучивание потешек)	«Как на тоненький ледок» (побуждать эмоциональный отклик на явления зимней природы на основе обыгрывания хороводной песни «Как на тоненький ледок»)	«Первый снег» (побуждать эмоциональный отклик на явления зимней природы на основе разучивания потешек, отгадывания загадок)	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12.)
						«Уж ты зимушка зима» (побуждать эмоциональный отклик на явления зимней природы на основе рассматривания картины «Русская тройка» рассказывании русской народной сказки «Два мороза»)
	2 неделя		ОО. «Мои сокровища» (воспитание бережного отношения к личным вещам и правил пользования ими)	ОО. «Вместе дружно мы живем» (правила жизни в группе).	ОО. «За свои поступки, нужно отвечать» (права и обязанности).	ОО. Единый урок «Права человека»

	3 неделя	Участие в конкурсах МБДОУ (совместное творчество детей и родителей)		Участие в конкурсах МБДОУ, муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности		
	4 неделя	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогоднее представление	Новогоднее представление	Новогоднее представление
Январь	2 неделя		«Мастерская добрых дел» (привлечение родителей к пошиву атрибутов для уголка ряжения).	ОО. «Весёлое рождество» (познакомить праздником Рождества).	ОО. «Пришла коляда – отворяй ворота» (познакомить со старинным обрядом коледавания – пожелания добра и счастья, Чтение сказки «Ермилка и лесной боров» сб. «Золотые серпы», обрядовыми попевками - колядками)	ОО. «Колядки» (расширить представления о празднике Рождества, познакомить с обрядовыми попевками – колядками разных областей Поволжья, вызвать желание участвовать в театрализации обряда, подготовке атрибутов к коледованию).
	3 неделя	Участие в конкурсах МБДОУ, муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности				
				«Путешествие по родному краю» (виртуальная экскурсия)	День рождения Ульяновской области (знакомство с символикой Ульяновской области на основе дидактических игр)	День рождения Ульяновской области «Люби и знай родной свой край» (игра –викторина с использованием ИКТ).
	4 неделя				Вечер при свечах «Несовместимы дети и война» (27.01)	Вечер при свечах «Дети блокадного Ленинграда» (27.01)
Февраль	1 - 2 неделя	Участие в конкурсах МБДОУ (совместное творчество детей и родителей)	Участие в конкурсах МБДОУ (совместное творчество детей и родителей)	Участие в конкурсах МБДОУ , муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности		
	3 неделя			Международный день родного языка (воспитание уважения к культуре и традициям на основе ознакомления	Международный день родного языка Литературная гостиная «Красив и богат родной язык» (стихотворное творчество народов Поволжья)	Международный день родного языка Музыкальная гостиная «Дружба народов» (музыкально-танцевальное

				со сказками Народов Поволжья) (21.02)		творчество народов Поволжья)
	4 неделя	Бизиборд «Я и мой папа - затейники»		Флешмоб «Юные защитники Отечества»		
Март	1 неделя		Масленица (знакомство со старинным праздником на основе разучивания потешки «Стала Маша гостей созывать», участие в праздничном мероприятии)	Масленица (знакомство с праздником на основе рассказывания сказки «Лиса и дрозд» с включением в сказку народной песни «Масленица - полизуха» и побуждать к участию в народных праздниках)	Масленица (развивать эмоциональную отзывчивость на основе ознакомления со старинным праздником и обрядовыми песнями «Едет масленица дорогая» и др., участие в праздничном мероприятии)	Масленица (формировать положительное отношение к старинным обычаям на основе рассматривания картины Б. Кустодиева «Масленица», разучивание хороводной песни «Мы блинов давно не ели», участие в праздничном мероприятии)
		Праздник посвященный Международному женскому Дню 8 марта «Мамочка любимая моя»				
	2-3 неделя	Участие в конкурсах МБДОУ (совместное творчество детей и родителей)		Участие в конкурсах МБДОУ , муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности		
	4 неделя	Всероссийская неделя музыки для детей (концерты Ульяновской областной филармонии, неделя театра в детском саду)				
Апрель	1 неделя	«Разноцветные лучики Весны» (вызвать у детей радость встречи с весной, знакомство народными с закличками, потешками	«Солнышко лучистое» (вызвать у детей радость встречи с весной, чтение сказки «Матушка-весна»)	«Весна - весняночка» (вызвать у детей радость встречи с весной, разучивание закличек о весне, игр-переключек)	«Как весна идет – вся земля гудет». (воспитывать радостное, положительное отношение к народным играм, развивать творческие навыки в процессе обыгрывания народных песен)	«Весна красна» (воспитывать радостное, положительное отношение к народным играм, развивать творческие навыки в процессе обыгрывания народных песен)
	2 неделя			«Путешествие в космос» (планетарий в гостях у детей)		
	3 неделя	Участие в конкурсах МБДОУ (совместное творчество детей и родителей)		Участие в конкурсах МБДОУ, муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности		

	4 неделя			Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). Знакомство с правилами пожарной безопасности на основе обыгрывания макетов пожарной безопасности	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Виртуальные экскурсии в Музей пожарной охраны Симбирска-Ульяновска	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) развлечения с элементами спортивных соревнований «Юные пожарные»
<i>Май</i>	1 неделя				Участие в городских мероприятиях «День победы советского народа в Великой Отечественной войне» (концерты для ветеранов, «Бессмертный полк», «Солдатский треугольник»)	
		Наблюдение за шествием воспитанников	Наблюдение за шествием воспитанников	Шествие «Бессмертный полк» на территории детского сада (воспитание патриотических чувств, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны)		
	2 неделя			Участие в конкурсах МБДОУ, муниципальных, региональных и Всероссийских детских конкурсах художественно- творческой деятельности		
	3 неделя		День государственного флага (воспитание гражданственности на основе знакомства с флагом)	День государственного флага (воспитание гражданственности с использованием д/и)	День государственного флага «И вечно будем славить мы в веках российский триколорный флаг» (воспитание гражданственности, уважительного отношения к государственным символам с поднятием флаг штока).	
	4 неделя		Участие в празднике «До свидания, детский сад».			Праздник «До свидания, детский сад»

