

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – детского сада № 232
Протокол от 01.09 2023 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МБДОУ
ЦРР – детского сада № 232
И.Л. Румянцева
Приказ № 97 от 01.09 2023г.



Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ ЦРР – детского сада № 232

Ульяновск 2023 г.

Содержание		
	Введение.	3
I	Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 232 (ОП ДО МБДОУ № 232):	5
	Обязательная часть. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели ФОП ДО	
1.1.2.	Задачи реализации ФОП ДО	
1.1.3.	Принципы построения ФОП ДО	
1.2.	Планируемые результаты реализации ФОП ДО:	
1.2.1.	Планируемые результаты в младенческом возрасте	5
1.2.2.	Планируемые результаты в раннем возрасте	
1.2.3.	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная образовательная программа «Прикоснись к природе сердцем»(ПОП)	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации ПОП	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ПОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы «Прикоснись к природе сердцем»:	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Прикоснись к природе сердцем»	7
2	Парциальная образовательная программа «Хочу все знать» (ПОП)	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цели и задачи реализации ПОП	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию ПОП	9
2.2.	Планируемые результаты освоения программы «Хочу все знать»:	10
2.3..	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Хочу все знать»	12
II	Содержательный раздел ОП ДО МБДОУ №232	17
1.	Обязательная часть. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	17
1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
1.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.2.	«Познавательное развитие»	
1.1.3.	«Речевое развитие»	
1.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	
1.1.5.	«Физическое развитие»	
1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
1.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	18
1.7.	Программа воспитания	18
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Парциальная образовательная программа «Прикоснись к природе сердцем»	38
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	38

1.1.1.	«Познавательное развитие»	
1.1.2.	«Социально-коммуникативное»	
1.1.3.	«Речевое развитие»	
1.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	
1.1.5.	«Физическое развитие»	
1. 2.	Взаимодействие взрослых с детьми	38
1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.	39
2.	Парциальная образовательная программа «Хочу все знать»	39
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	39
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	«Познавательное развитие»	
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	46
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
III	Организационный раздел ОП ДО МБДОУ № 232	49
1.	Обязательная часть. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	
1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
1.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	51
1.3.	Материально – техническое обеспечение Программы	52
1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
1.5.	Кадровые условия реализации Программы	54
1.6.	Планирование образовательной деятельности	56
1.7.	Режим дня и распорядок	56
1.8.	Календарный план воспитательной работы	56
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
1.	Парциальная образовательная программа «Прикоснись к природе сердцем»	57
1.1.	Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы	57
1.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
1.3.	Материально – техническое обеспечение ПОП	57
1.4.	Перечень литературных источников.	58
1.5.	Кадровые условия реализации ПОП	58
1.6.	Планирование образовательной деятельности по ПОП	58
2.	Парциальная образовательная программа «Хочу все знать»	58
2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	58
2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
2.3.	Материально – техническое обеспечение ПОП	59
2.4.	Перечень литературных источников.	60
2.5	Кадровые условия реализации ПОП	62
2.6	Планирование образовательной деятельности по ПОП	62

Введение

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 232 (далее - МБДОУ № 232) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Программа разработана авторским коллективом МБДОУ 232.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №232 «Жемчужинка» является звеном муниципальной системы образования г. Ульяновска, обеспечивающим помощь семье в гуманитарно-экологическом воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, при участии педагогов, коррекцию физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Предназначение МБДОУ № 232 определяется его местом в муниципальной системе образования: это муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в гуманитарно-экологическом воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе усвоения детьми образовательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 232 построена на основе: нормативных документов, принятых государственными органами в области дошкольного образования; гуманистической парадигмы образования; Конвенции ООН о правах ребенка, Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФОП ДО педагоги считают **главной целью** содействие воспитанию здоровой, творческой, социально-активной личности с высокой степенью адаптации и подготовки к школе, осознанным отношением к природе и сформированным началом гуманитарно-экологической культуры путем согласования интересов образовательного учреждения и потребителя.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Значительное место в работе с детьми отводится региональному компоненту. Приоритетным направлением работы МБДОУ № 232 является гуманитарно-экологическое образование детей дошкольного возраста. Работа с детьми по гуманитарно-экологическому образованию направлена на обеспечение экокультуры детей и оказание действенной помощи в адаптации детей в социуме, создание условий для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, умение жить в гармонии с собой, окружающим миром, развитие экокультуры педагогов и родителей.

Реализация задач гуманитарно-экологического образования детей дошкольного возраста осуществляется по авторским программам разработанным специалистами МБДОУ № 232: Апполонова Н.И., Баранникова Э.Э. и др. «Прикоснись к природе сердцем» - по воспитанию основ экологической культуры детей дошкольного возраста; Н.М. Грачева «Хочу все знать»- по ознакомлению детей 5-го года жизни с окружающим миром на основе краеведения и по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением. Авторские программы выстроены на основе интеграции содержания, средств, методов обучения и форм организации детей, различных видов экологически ориентированной совместной деятельности детей и взрослых. В систему работы с детьми включены темы, предполагающие раскрытие взаимоотношений человека и природы, осознание ребенком себя как субъекта природы.

Одним из важнейших условий успешности гуманитарно-экологического воспитания ребенка – дошкольника является достаточный уровень экологической культуры у близких ему взрослых людей – педагогов и родителей. Они должны осознать значимость экологических проблем и причины их порождающих, любить и понимать природу и детей, испытывать чувство гражданской ответственности за их жизнь, иметь активную гражданскую позицию. Современного воспитателя характеризует профессионализм и педагогическое мастерство, владение технологией экологического образования и воспитания детей, ориентация на гуманистическую педагогику и индивидуальный подход к детям. Общение с природой должно быть удивительным и радостным для каждого ребенка.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив МБДОУ № 232 решает следующие **задачи**:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста, с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание полифункциональной интегрированной среды, включающей как природные, так и социокультурные средства.
3. Создание необходимых условий для развития и саморазвития детей, а также их творческого потенциала через эмоциональное благополучие, способствующих реализации образовательных задач, как Госстандарта, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.

4. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в ДОУ, обеспечения проявлений социальной активности педагогов.
5. Осуществление комплексного подхода к организации учебно-воспитательного процесса в основе партнерства с родителями и общественностью.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 232 определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

I. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 232 (далее - ОП ДО МБДОУ № 232):

Обязательная часть. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.1.2. Задачи реализации ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.1.3. Принципы к формированию ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.2. Планируемые результаты реализации ФОП ДО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная образовательная программа «Прикоснись к природе сердцем»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э. Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста. В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э. Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.2. Планируемые результаты освоения программы «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста. В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э. Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред.Э.Э.Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.(Приложение 2).

2. Парциальная образовательная программа «Хочу все знать» (4-7 лет)

2.1. Пояснительная записка

Ориентиром для разработки программы «Хочу все знать является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО, 2013 г.) Методические рекомендации разработаны на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает специфику организации в условиях ДОО образовательного процесса социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе интеграции содержания образовательных областей ФГОС ДО:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу взрослых и детей, позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.

ОО «Познавательное развитие» ориентировано на формирование у детей познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов, окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля и др.

2.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы – помочь воспитателям детского сада в организации образовательного процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством приобщения их к истории, культуре и природе родины.

Программа ориентирована на решение следующих задач, обозначенных в п.1.6. ФГОС ДО:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

«Хочу все знать». Методические рекомендации по ознакомлению детей 5-го года жизни с окружающим миром на основе краеведения.

Ориентация дошкольного образования на формирование базиса личностной культуры ребенка привела к существенному пересмотру содержания и методики работы с детьми в детском саду. Существенно изменились технологические особенности ознакомления детей с окружающим миром. Поэтому значительное место в работе с детьми отводится краеведению.

Цель краеведения – всестороннее изучение ограниченной территории, в основе которого лежит поиск пространственных и генетических взаимосвязей между природными и социокультурными объектами и процессами.

Объектами краеведения являются природа, хозяйство, экология, население, история и культура края.

Знание прошлого родного города, его славных традиций и обычаев особенно важно, ведь без знания прошлого, без понимания его мы не можем по достоинству оценить настоящее.

В ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем (город, село, регион) есть общие методологические подходы, содержательно представленные в истории отечественной педагогики (Ушинский К.Д., Водовозова Е.Н.) и современных исследованиях (Козлова С.А., Виноградова Н.Ф. и др.).

Вместе с тем в ознакомлении с конкретными особенностями каждого региона, естественно, есть свои содержательные особенности, которые учитываются в современной культурологической направленности, педагогического процесса и ориентации на индивидуальный подход к каждому ребенку.

Основная цель – помочь ребёнку войти в современный мир, такой сложный и динамичный, усвоить нормы и ценности принятые в обществе, способствовать развитию гражданских чувств детей.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром на основе краеведения решается ряд задач:

- формирование у детей пятого года жизни элементарных представлений о своем доме, о своей семье, о труде членов своей семьи, о дошкольном образовательном учреждении, родном городе, крае, об удивительном предметном мире (игрушки, предметы старины и др.);
- формирование познавательного интереса и любви к родному городу, краю;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

«Хочу все знать». Методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением (5-7 лет).

Методические рекомендации направлены на формирование у детей шестого и седьмого года жизни элементарных представлений об истории развития Земли и человеческого общества, истории Отечества – единственной для каждого человека Родины, данной его предками.

Основная цель данного материала – снятие с неокрепших плеч ребенка самостоятельного груза дознания, удовлетворение потребности дошкольника познать.

В ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с историей Отечества и краеведением решается ряд взаимосвязанных задач:

- поддержать возрастной интерес детей к историческим событиям Отечества, сделать процесс познания прошлого и настоящего своей Родины творческим, развивающим и интересным для каждого ребёнка;

- формировать у детей чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов, сопричастности к событиям в городе, крае, стране;

- помочь ребёнку правильно ориентироваться в пределах материальной культуры, истории их происхождения и технического развития;

- формировать целостное представление о взаимодействии природы, человека и общества;

- воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою фамилию, род, край, народ.

В подготовке материала использовались и адаптировались некоторые разделы различных программ: «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, Венгер Л.А. «Развитие», «Радуга» по ред. Дороновой Т.Н., Вересов Н.Н. «Мы земляне», Козлова С.А. «Я - человек».

2.1.2. Принципы и подходы к реализации программы «Хочу все знать» (4-7 лет).

В основу программы положены следующие принципы:

- научности – содействующий формированию у дошкольников достоверных сведений об изучаемых событиях, фактах, явлениях;

- доступности – предполагает сообщение детям структурированных представлений о своей родине в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- системности и комплексности – предполагает последовательную работу по ознакомлению дошкольников с окружающим природным и социальным миром и включает основные направления образовательного процесса в ДОО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие;

- региональный подход, содействующий социализации дошкольников и приобщению их к основам культуры, основываясь на краеведческом материале, и учитывающий социальную ситуацию развития детей.

В процессе реализации программы «Хочу все знать» мы считаем основополагающим принцип интеграции, который определяет комплексный подход к определению задач, средств, методов, форм организации и видов деятельности детей.

Очень важно обеспечить деятельностный подход в организации работы с детьми, обеспечить интеграцию разных видов деятельности детей – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора и др.

Так же при реализации программы мы учитываем и другие принципы:

- принцип сотрудничества с семьёй и социальными партнёрами;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип постепенного освоения ребёнком культурно-исторического пространства, перехода от близкого к далекому.

2.2. Планируемые результаты освоения программы «Хочу все знать» (4-7 лет).

4-5 лет.

Ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, который отражается в вопросах, потребности в новой информации. Стремится к общению со взрослыми и сверстниками на познавательные темы. Имеет представления о своём доме, своей семье, о детском саду, о родном городе, об удивительном предметном мире (игрушки, предметы старины). Под руководством взрослого умеет использовать все простейшие способы сенсорного анализа предметов и материалов, различает широко используемые в быту материалы (ткань, бумага, дерево, резина и т.д.)

Ребёнок проявляет интерес к игрушкам, осознаёт необходимость бережного отношения к ним.

Ребёнок имеет представление о родственных отношениях в семье, знает свое имя, фамилию, возраст, всех членов своей семьи и ближайших родственников, называет их по имени и отчеству. Проявляет интерес к различным видам труда взрослых людей в семье и детском саду, воспринимает трудовой процесс дифференцированно, видит все его компоненты, направленность на результат. Знает, где работают его родители, называет их профессию.

В привычной обстановке, ребёнок самостоятельно выполняет правила общения с взрослыми (здоровается, прощается, обращается на «вы»). Проявляет доброжелательное отношение к воспитателю, родителям и близким, откликается на их просьбы и выполняет их охотно, с удовольствием. Обращается к сверстникам по имени, избегает грубого слова.

Ребёнок включает в игровой процесс деятельность людей разных профессий. Может находить предметы заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику. Умеет создавать игровую обстановку (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской,

кабинета врача и др.). Проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действует согласованно.

Ребёнок использует предметы и материалы в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами обращения.

Ребёнок имеет достаточный словарь, владеет навыками составления описательных рассказов об игрушках и повествовательных рассказов из личного опыта, употребляя в связанном высказывании точные и образные слова; совместно с воспитателем составляет небольшие сюжетные рассказы по картине, применяя некоторые средства эмоциональной и речевой выразительности с помощью взрослого.

Проявляет интерес к разыгрыванию придуманных сюжетов с игрушками, к театрально-игровой деятельности. Принимает участие совместно с воспитателем в играх – драматизациях на темы любимых сказок.

5-7 лет

Ребенок проявляет познавательный интерес, любознательность, вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребёнок имеет представления о родном городе, крае, стране, планете Земля, об истории, культуре, традициях народов Поволжья и других стран; о сходстве и различиях между людьми.

Обладает начальными знаниями о себе, своей семье и социальном мире, в котором он живет; имеет представление о предметах рукотворного мира, правильно использует их по назначению и бережно относится к ним.

Ребенок овладевает правилами культуры поведения, может оценивать поступки и действия других людей и свои собственные.

Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др., может вести беседу, диалог по заданной теме, соблюдая приятную культуру общения.

Ребёнок отражает в игровой деятельности усвоенную систему знаний о социальном мире людей, обогащает содержание и тематику игр на основе представлений об окружающем мире, полученных в процессе образовательной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людьми самому себе, понимает эмоциональное состояние людей и готов им помочь, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок имеет достаточный словарь и уровень связной речи, может рассуждать, сравнивать, делать умозаключения, опираясь на имеющиеся знания; активно использует в речи слова отражающие культуру и быт человека, обозначающие названия предметов быта и их свойства и качества, строение, материал и его особенности, может быстро отбирать точное слово на основе оценочно-контрольных умственных действий; обозначающие личностные характеристики, состояния и настроение, внутреннее переживание человека; проявляет интерес и инициативу в речевых играх, составлении описательных рассказов об игрушках, о предметах декоративно-прикладного искусства и др., проявляет речевое творчество, владеет выразительной и образной речью.

Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, предметы декоративно-прикладного искусства и др. и отражает свои впечатления в художественно-творческой деятельности.

2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «Хочу все знать».

«Хочу все знать». Методические рекомендации по ознакомлению детей 5-го года жизни с окружающим миром на основе краеведения.

Для оценивания используется методика выявления уровня представлений дошкольников о своей семье, о родном городе, разработанная Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой и изменённая нами с учетом возраста детей и проблемы исследования.

Для изучения представлений детей 5-го года жизни о своей семье, родном городе проводится индивидуальная беседа по определению представлений дошкольников о своем доме, своей семье, о детском саде, о родном городе, об удивительном предметном мире (игрушки, предметы старины).

Цель: выявить и изучить представления детей о своей семье, о детском саде, о родном городе, об удивительном мире игрушек.

В данной серии заданий взрослый предлагал детям ответить на следующие вопросы:

1. Как называется город, в котором мы живем?
2. На каких реках располагается наш город Ульяновск?
3. Как называется детский сад, в который ты ходишь, как называется твоя группа?
4. Как называется улица, на которой ты живешь?
5. Расскажи, с кем ты живешь? Как зовут твоих близких (маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку)?
6. Где работают твои родители и кем?
7. Как проводит твоя семья выходные дни? Чем вы занимаетесь?
8. Ходите ли вы в театр?
9. Выбери игрушку, которая тебе понравилась, из чего она сделана?

В таблице представлены основные показатели и уровни представлений детей 5-го года жизни.

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Ребенок имеет четкие представления о своей семье, о детском саде, о родном городе. Знает всех членов своей семьи, называет их по имени и отчеству, имеет представление о родственных отношениях. Знает, где работают его родители, называет их профессию. Различает широко распространенные в быту материалы (ткань, резина, дерево, бумага и др.)
Средний уровень	Представления ребенка о своей семье. О детском саде. о родном городе не четкие. Знает членов своей семьи, но не

	называет их по имени и отчеству, имеет некоторые представления о родственниках. Имеет некоторые представления о том, где работают его родители, но не называет их профессию. Имеет некоторые представления о распространенных в быту материалах (ткань, резина, дерево, бумага и др.)
Низкий уровень	Представления ребенка о своей семье, детском саду, родном городе не сформированы. Знает членов семьи, но не называет их по имени и отчеству, не имеет представление о родственниках. Не знает, где работают его родители, не называет их профессии. Не имеет представление о распространенных в быту материалах (ткань, резина, дерево, бумага и др.)

На основе анализа критериев оценок, выделяются основные показатели и уровни определения представлений детей 5-го года жизни. Соотносится каждый из уровней с баллами. Баллы распределяются так: низкий уровень – 1-3 балла; средний уровень – 4-6 баллов; высокий уровень – 7-9 баллов.

«Хочу все знать». Методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением (5-7 лет).

Педагогическая диагностика по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением проводится по следующим критериям: интеллектуальные, эмоционально-эстетические, нормативные, гуманистические и поведенческие.

Методика обследования проводится по критериям на основе использования дидактических игр, бесед с детьми по примерным вопросам, ситуаций выбора, введение в воображаемую ситуацию

1. Интеллектуальные критерии

1. Тема «Земля наш дом».

Дети старшего дошкольного возраста должны иметь представления и понимать:

- о названии родного города; его истории; социокультурных учреждениях; архитектурных достопримечательностях, памятниках культуры;
- что такое город, родной край, родная страна, Земля (планета);
- сходство и различие разных стран;
- что все страны и Россия находятся на Земле – нашей планете;
- что на земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и отличаются друг от друга;
- устанавливать связи между наличием людей с разным цветом кожи и климатом региона.

Методика обследования:

- дидактическая игра «Путешествие» (по городу, по Ульяновской области, по стране, по планете);
- беседа по примерным вопросам:
 1. Как называется город (область, страна), в которой ты живешь?
 2. Как назывался наш город раньше?

3. На каких реках располагается наш город?
4. Почему в старину города строили на берегах реки? Подумай, чем Волга помогает жителям нашего города.
5. Какие районы города ты знаешь? Объясни, почему их так называют.
6. В каком районе города ты живешь и в каком районе города находится наш детский сад?
7. Какие заводы, фабрики нашего города ты знаешь?
8. Какие музеи есть в нашем городе?
9. Как называют жителей нашего города (страны, планеты)?
10. Какие еще города (страны) ты знаешь и где они находятся (в Ульяновской области, в стране - Россия, на планете Земля)?
11. Чем люди, живущие на нашей планете похожи друг на друга и чем отличаются (национальный язык, цвет кожи, и т.п.), объясни почему?

- ситуации выбора: памятные места, картинки моего города (5-6 открыток разных городов), символика города, страны (3-4 предложения);

- введение детей в воображаемую ситуацию:

1) Если бы к тебе приехал друг чтобы ты показал ему в родном городе.

2) Представь, что ты диктор телевидения, расскажи какие музеи, театры, памятники ты бы представил жителям города.

2. Мир социальных отношений.

Дети должны иметь представление и понимать:

- об имени, отчестве родителей, бабушек, дедушек, полном домашнем адресе и телефоне;

- о родственных связях и своей социальной роли в них (тетя, дядя, брат, сестра, внук, внучка, прабабушка, прадедушка), о своей родословной;

- о сходстве и различии между детьми и взрослыми;

- что такое работа и зачем люди работают;

- что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;

- устанавливать связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

Методика обследования:

- дидактические игры: «Мы растём» (от маленького до старенького), «Моя семья» (составление модели семьи и рассказа о своей семье), «Древо жизни»;

- беседа по вопросам:

1. С кем ты живешь? Как зовут членов твоей семьи?

2. Тебе нравится проводить время дома?

3. Твои родители часто разговаривают с тобой и как они разговаривают (ласково или ругаются)?

4. Кто из членов семьи чаще всего играет с тобой, гуляет, читает книги?

5. Что ты больше всего любишь делать в выходные дни?

6. Что любят делать, твои мама и папа?

7. Часто ли вы в выходные дни идёте куда-нибудь или просто гуляете.

8. Какой последний подарок тебе сделали твои родители?

- введение в воображаемую ситуацию: представь, что у тебя день рождения, кого бы тебе хотелось пригласить, почему? Где бы ты хотел отметить свой день рождения, почему?

3. Человек-творец.

Дети должны иметь представления и понимать:

- что многие предметы созданы руками человека;
- о свойствах и качествах разных материалов и предметов;
- о существенных признаках лежащих в основе таких родовых обобщений, как одежда, посуда, транспорт и пр.;
- о разновидности материалов (разные виды бумаги, тканей, пластмассы, дерева, металла), используемых для изготовления предметов;
- о предметах декоративно-прикладного искусства;
- что такое профессия, структуру конкретного трудового процесса;
- устанавливать и объяснять причинные связи: между существованием множества предметов и потребностью человека в них; между функцией и назначением разных предметов и разными материалами, из которых они сделаны.

Методика обследования:

- дидактические игры на классификацию предметов, «Из чего сделан предмет», «Назови профессию»;
- беседа по вопросам:
 1. Как ты понимаешь выражение «рукотворный мир»?
 2. Для чего человек создал предмет? Назови где его можно использовать.
 3. Какие предметы нельзя сделать из стекла (металла, бумаги, пластмассы, ткани)? Почему?
 4. Какая профессия тебе больше всего нравится?
 5. Кем бы ты хотел стать когда вырастешь?
- ситуация выбора: выбери предметы, которые ты можешь использовать в труде (в игре, в домашнем хозяйстве и т.п.); предметы старины; предметы декоративно-прикладного искусства; предметы рукотворного мира (3-4 изображения предметов).

Наличие Познавательного интереса у детей воспитатель оценивает в результате длительного наблюдения и обобщения с ребёнком

II. Эмоционально-эстетические критерии:

- видит ли ребёнок красоту окружающего мира (социального), своего родного города, предметов материального мира и декоративно-прикладного искусства;
- доставляет ли их красота радость, удовольствие ребёнку;
- стремится ли ребёнок к их сохранению.

Методика обследования:

- наблюдение за ребёнком во время прогулок и экскурсий в музеи;
- анализ описательной речи детей (выразительность, образность, словарь);
- анализ рисунков.

Воспитатель задает детям вопросы типа: посмотри и скажи, что самое красивое. Расскажи об этом. Нарисуй, что тебе понравилось больше всего.

III. Нормативные критерии:

- понимает ли ребёнок правила культуры поведения, выполняет ли их;
- осуждает ли негативные поступки и действия других людей.

Методика обследования:

- наблюдение за детьми в повседневной жизни;
- чтение и обсуждение специально-подобранного текста (рассказ В. Осеевой «Печень»).

IV. Гуманистические критерии:

- проявляет ли ребёнок сочувствие, сопереживание к другим людям, выражает ли готовность помочь.

Методика обследования:

- наблюдение за ребёнком в повседневной жизни;
- чтение и беседа по тексту специально-подобранных произведений.

V. Поведенческие критерии:

- владеет ли ребёнок разными формами и способами культурного поведения;
- замечает ли ребёнок негативное поведение других детей, взрослых, как реагирует;
- бережно ли относится к предметам рукотворного мира.

Методика обследования: наблюдение за ребёнком в повседневной жизни.

Выполненные задания по группам критериев оцениваются по пяти бальной шкале и подсчитывается общее количество баллов.

Высокий уровень – 35-40 баллов

Средний уровень – 25-34 балла

Низкий уровень 16-24 балла.

Характеристика уровней

Уровни	Показатели
Высокий уровень	Знания детей отличаются глубиной и системностью, ярко выражен познавательный интерес. Свободно ориентируется, правильно использует по назначению и ценит предметы рукотворного мира. Эмоционально реагирует на красоту окружающего мира и предметы декоративно-прикладного искусства и отражает их в деятельности. Ребёнок проявляет бережное, гуманное отношение к людям. Правильно понимает эмоциональное состояние других людей, активно выражает готовность помочь. Знает и выполняет правила культуры поведения, осуждает негативное поведение других.
Средний уровень	Дети знают основные понятия, могут устанавливать некоторые причинные связи, познавательный интерес неустойчивый. Ребёнок правильно выбирает предметы рукотворного мира и использует их по назначению с небольшой помощью взрослого. Эпизодически эмоционально реагирует на красоту окружающего мира, предметы декоративно-прикладного искусства, замечает её только в ярких проявлениях. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых

Низкий уровень	Знания детей не отличаются глубиной и системностью, познавательный интерес не выражен. Ребёнок допускает ошибки при выборе предметов рукотворного мира и их использовании по назначению, из-за недостаточного осознания их качеств и свойств. Проявление гуманного отношения очень ситуативно. Ребёнок слабо ориентируется в эмоциональном состоянии людей. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представление о правилах культурного поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
----------------	--

II. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 232 (ОП ДО МБДОУ № 232):

1. Обязательная часть. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности в зависимости от возраста дошкольников по образовательным областям

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

- 1.1.1 Социально-коммуникативное развитие;
- 1.1.2. Познавательное развитие;
- 1.1.3. Речевое развитие;
- 1.1.4. Художественно-эстетическое развитие;
- 1.1.5 Физическое развитие.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП МБДОУ № 232, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

1.7. Программа воспитания МБДОУ № 232

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов,

способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4.Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

1) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

2) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5.Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7.Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей

желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ №232, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 232.

Основные характеристики МБДОУ № 232

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
--	---

Принципы жизни и воспитания в детском саду

Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 232 и законодательством РФ. Важнейшим принципом проектирования воспитательной деятельности в МБДОУ № 232 является обеспечение условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Воспитание в МБДОУ опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования.

	<p>Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в воспитательном процессе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ № 232 имеет свою эмблему, представляющую собой изображение земного шара с населяющими его редкими животными, главная идея - природоохранная деятельность по отношению к меньшим братьям. Эмблема расположена в центральном фойе детского сада. Логотип детского сада – раковина с жемчужиной, которая символизирует уникальность каждого ребёнка, ведь ребёнок это драгоценная жемчужинка которую нужно раскрыть. Логотипом оформлены все информационные стенды детского сада. Данный логотип используется для оформления документации детского сада и размещения информации в Госпабликах.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</p>	<p>Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у</p>

	<p>детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.</p> <p>Проведение традиционных мероприятий в форме праздников способствуют организации в МБДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p>Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и родного края.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День государственного флага», «День работника дошкольного образования»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День знаний», «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Солдатский треугольник», «Бессмертный полк», «Посвящение в эколята», «День рождение детского сада», «Синичкины именины», «Живая ель», «Кормушка для птиц» «Международный день Земли»)
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</p>	<p>Оформлен патриотический уголок в фойе детского сада, где представлена символика Ульяновской области, города Ульяновска и детского сада. В групповых помещениях оформлены центры краеведения, включающие в себя: символику (государства РФ, Ульяновской области и города Ульяновска); достопримечательности родного города и края; культуру и традиции народов Поволжья.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя</p>	<p>МБДОУ № 232 расположено в Засвияжском районе г. Ульяновска по адресу ул. Корунковой,</p>

<p>социальная и культурная среда детского сада</p>	<p>д.10. Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, от культурных, спортивных, социальных объектах для детей дошкольного уровня. МБДОУ № 232 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ «Средняя школа №66», проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки - МБУДО Детская школа искусств № 6, проводит концерты для воспитанников; Библиотека семейного чтения № 18, проводит совместные акции, экскурсии, праздники. - физкультурно-оздоровительный комплекс «Новое поколение», совместные спортивные мероприятия, соревнования между детскими садами ближнего окружения. <p>Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.</p>
---	--

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ № 232. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ № 232 следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ № 232 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку

как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 232 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- детско-родительские презентации и проекты о семейных ценностях и традициях;
- макетирование;
- участие родителей в праздниках, фестивалях, акциях (МБДОУ, городских, региональных, всероссийских), творческих конкурсах, выставках, в фольклорных мероприятиях;
- клуб молодой семьи;
 - экскурсии выходного дня;
 - досуговые семейные клубы;
 - дистанционные технологии в работе с родителями.
- участие родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах);

- родительские форумы через интернет-сайт, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

2.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МБДОУ № 232 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов по созданию презентаций и видеоматериалов в соответствии с Программой воспитания (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся других групп и т. д.);
- фольклорные мероприятия, направленные на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с народной культурой и бытом, традициями, обрядовыми праздниками и обычаями народов Поволжья. Фольклорные мероприятия проходят по разработанному сценарию в форме «Ярмарки», «Гуляния», «Посиделок» и др. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 232;
- творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали и др. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 232.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ № 232.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 232 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами (в ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил), сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное). При изготовлении поделок, игрушек и организации выставок продуктивной деятельности дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), виртуальные экскурсии в города Поволжья, в музеи; посещение спектаклей; выставок;
- игровые методы: игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию и другие, которые способствуют развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, созданию положительного эмоционального фона); игры-практикумы (ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует, включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия); коммуникативные игры направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. и проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, города Ульяновска и МБДОУ № 232;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 232;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ № 232 является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ № 232 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют

возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания МБДОУ № 232 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий, отражающих готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для реализации Программы воспитания дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 232.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Содержание Программы разработано в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Для реализации программы воспитания МБДОУ № 232 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 232 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Парциальная программа «Прикоснись к природе сердцем»: Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет)

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях программы «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э. Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую

ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред.Э.Э.Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации программы «Прикоснись к природе сердцем»: воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

В соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО «Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред.Э.Э.Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

2. Парциальная программа «Хочу все знать» (4 -7 лет).

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в программе «Хочу все знать».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает структурную единицу, представляющую определенное направление развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие. В соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методические рекомендации по ознакомлению детей с социальным миром на основе краеведения и методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением апробированы в условиях детского сада №232.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы по образовательным областям предполагает:

«Социально-коммуникативное развитие» - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

«Познавательное развитие» - развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Знание прошлого родного города, края страны, их славных традиций и обычаев особенно важно, ведь без знания прошлого, без понимания его, мы не можем по достоинству оценить настоящее. Поэтому в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем (город, село, регион), страной, должно присутствовать то социальное окружение, которое видит ребенок. Это дом, в котором он живет, улицы, люди, которые его окружают, его семья – все это обладает огромным сверхмощным зарядом для социально-личностного развития ребенка. Ценность этого окружения в том, что оно способно пробудить в ребенке чувство привязанности к родному дому, приобщить к культурным традициям, обычаям, воспитать уважение к землякам.

Наш опыт целенаправленного приобщения детей дошкольного возраста к основам краеведения показывает, что предложенное содержание доступно и интересно для детей пятого года жизни и обладает несомненным развивающим эффектом.

Нужно подчеркнуть, что каким бы особенным ни был родной край, в нем непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны, ее общей культуры.

Поэтому, приобщение детей к краеведению, пробуждение в сердце ребенка интереса к своей малой Родине способствует воспитанию и любви к Отечеству.

«Хочу все знать». Методические рекомендации по ознакомлению детей 5-го года жизни с окружающим миром на основе краеведения.

Начиная знакомство детей с родным городом (Ульяновском – Симбирском), его историей, культурой уже со средней группы, мы считали главным в своей работе не накопление детьми большого объема информации о памятниках истории, искусства, культуры, архитектуры, а формирование познавательного интереса и любви к родному краю, развитие гражданских чувств детей.

Основной формой работы является образовательная деятельность с детьми, содержание которой направлено на формирование у детей пятого года жизни элементарных представлений о своем доме, как месте жительства - «Мой дом», о расширении представлений детей о себе и своей семье, ближайших родственниках - «Я и мое имя», «Девочки и мальчики», «Наша дружная семья», «Семейный праздник», о труде членов своей семьи - «Профессии родителей», о дошкольном образовательном учреждении - «Наш любимый детский сад», «Наши воспитатели», «В гостях у повара», «Экскурсия в прачечную» и др.), о родном городе - «Мой родной город», «Машины на нашей улице», «Течет река Волга», «От глины до фарфора», об удивительном предметном мире - игрушки, предметы старины «Чудеса из дерева», «Удивительный мир игрушек» и др.

В система работы по ознакомлению детей пятого года жизни с окружающим на основе краеведения построена с учетом принципа интеграции, который определяет комплексный подход к определению задач, средств, методов, форм организации и видов деятельности детей. Во время проведения образовательной деятельности обеспечивается деятельностный подход в организации работы с детьми, интеграция разных видов деятельности детей:

- экскурсии и прогулки: знакомство с группой, по детскому саду и его территории, по улице (рассматривание домов, машин), в парк «Молодежный», по микрорайону, прилегающему к детскому саду, в аптеку, в продовольственный магазин;

- наблюдения (за движением транспорта на улицах города, за работой светофора, за трудом взрослых в детском саду: плотника, дворника, помощника воспитателя, за обитателями «Зимнего сада» и др.);

- экспериментирование: с бумагой и водой «Тонет - не тонет»; «Чем древесина отличается от камня»: игры-эксперименты с мячами; со звуками «Что шумит, что гремит»; с пеной «Подушка из пены» и др.;

- моделирование «Моя семья»; ручеек, река, море;

- изобразительная деятельность: рисование на тему «Мой дом», «Моя подружка девочка, мой друг мальчик», «Кем я буду, когда вырасту»; конструирование «Гараж для автомобилей», игрушек самоделок из бумаги, «Дома на нашей улице»; лепка елочных украшений, глиняных игрушек, «На витрине в магазине» (игрушки – неваляшка, матрешка), по русской народной сказке колобок.

Особое значение в работе с детьми пятого года жизни имеет игра. Поэтому в работе с детьми используются:

- игровые обучающие ситуации (ИОС): «В гости к бабушке», «Буратино в гостях у детей», «Путешествие Симбика на автомобиле УАЗ по улицам нашего города» (с использованием фланелеграфа), «Внесение в игровой комплекс новой игрушки», «В гостях у куклы», «Парковка машин», «Расскажи Симбику (родителям) об игрушке, которая тебе понравилась в музее», «Воспитатель на занятии», «Поможем Симбику приготовить обед», «Симбик заболел»;

- игровые творческие задания, «сквозной» игровой персонаж (Симбик);

- дидактические игры: «отгадай, кто, где живет?», «Когда это бывает?», «На воде, в воздухе, на земле», «Чудесный мешочек», «Ателье», «Определи из чего сделан предмет», «Мои любимые сказки» и др.;

- сюжетно-ролевые игры: «В гостях у бабушки», «У куклы день рождения», «Больница», «Семья», «Магазин игрушек» и др.

Большое внимание уделяется развитию речи детей. Совместно с воспитателем дети составляют небольшие повествовательные рассказы по картинам: «Город», «От зерна до каравая», «Профессии людей» и др., с использованием в рассказах диалогов и разных средств художественной выразительности. Дети составляют описательные рассказы об игрушках

«Моя любимая игрушка» и др. и повествовательные рассказы из личного опыта: «Где я люблю гулять? Что интересного в нашем дворе?», «Как я помогаю бабушке?», «Какой хлеб любят в нашей семье», «Как мы дома и в детском саду готовимся к Новому году», употребляя в связанном высказывании точные и образные слова.

С детьми разучиваются залички, загадки, потешки о солнышке, дождике, домашних животных, о профессиях людей, пословицы поговорки о хлебе, обыгрываются пословицы «При солнышке тепло, при матушке добро».

Детей знакомят с литературными произведениями: отрывком из рассказа Гайдара А. «Голубая чашка», отрывком из сказки Толстого А. «Приключение Буратино», со сказкой «Жила – была баклуша», стихотворениями Михалкова С. «А что у вас?», Заходера Б.В. о профессиях, Майкова А. «Мать и дети» и др.

Большую роль в социализации ребенка играют театрализованные игры, в которых развиваются различные виды детского творчества: художественно-речевое, музыкально-игровое и другие.

С детьми обыгрываются литературные произведения - русские народные сказки: «Теремок», «Курочка ряба», «Коза - дереза», белорусская сказка «Пых» и др., Дети изображают героев с помощью игрушек, озвучивая их роли. Это спектакли настольного театра или так называемые стендовые театрализованные игры. В последних, дети на фланелеграфе, экране с помощью картинок, (вырезанных по контуру), показывают сказку, рассказ и т.п. Наиболее распространенным видом стендовых театрализованных игр является теневой театр.

Работая по теме «Театрализованные игры», детей учат вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться на него, воспитывают у них интерес к театрализованной деятельности, приобщают детей к искусству: литературному, драматическому, театральному. С детьми инсценируются сказки: «Колобок», «Заюшкина избушка».

В разделе «В мире прекрасного» дети попадают в театральную гостиную. Знакомятся с кукольным театром г. Ульяновска, музеем театра.

Как отмечает Юстус И.В. «Театр – совершенно особое восприятие окружающего мира. Он дает возможность детям познать мир, понять себя, почувствовать других. Театр – одно из самых социальных искусств, он дает первые уроки сотворчества».

Особое значение в жизни ребенка имеет игрушка. Именно в игрушках в обобщенном виде представлены типичные черты, свойства предмета, в зависимости от которых ребенок, играя, воспроизводит те или иные действия.

Игрушка – необходимое средство ознакомления ребенка с социальным миром, через нее он отражает уровень технического и социального развития общества.

В программе предусмотрено знакомство детей с народными игрушками, сделанными из разных материалов: деревянная матрешка,

деревянный петушок и глиняные свистульки симбирских мастеров умельцев, кукла-закрутка (из ткани) и др. Дети знакомятся с игрушками симбирских умельцев (глиняные свистульки, игрушки из дерева). Игрушки учат ребенка доброте, сопереживанию, будят в нем эстетические чувства, прививают художественный вкус.

С помощью игрушки ребенок выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль. Таким образом, игрушка, как отмечала Флерина Е.А., «учит ребенка жить и действовать» (Флерина Е.А. «Игра и игрушки» - М., 1973).

Игрушки для ребенка – своеобразное окно в мир, они расширяют его кругозор, пробуждают любознательность. Ушинский К.Д. одним из первых обратил внимание на то, что игрушка – это своеобразная школа воспитания чувств ребенка. «Дитя искренне привязывается к своим игрушкам, любит их горячо, нежно, и любит в них не красоту, а те картины воображения, которые само же к ним привязало» (Ушинский К.Д. Избранное педагогическое сочинения – М., 1954 – Т.2 – стр. 477).

Методические рекомендации по ознакомлению детей пятого года жизни с родным краем представлены в виде технологической карты, в которой определены сроки реализации образовательных проектов, содержания раздела и темы занятий, указаны задачи, методы и приемы реализации программы по видам детской деятельности (познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная форма активности, игровая и др.)

«Хочу все знать». Методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением.

Методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению старших дошкольников с историей Отечества и краеведением разработаны с учетом принципов постепенного освоения ребенком культурно-исторического пространства, перехода от близкого к далекому.

В содержание по истории Отечества и краеведению включены следующие блоки:

- Земля – наш дом;
- Я и время (моя семья);
- Наши предки в далеком прошлом;
- Дело мастера боится;
- В мире прекрасного;
- Живая память времен.

Каждый блок включает в себя несколько взаимосвязанных тем, которые с усложнением представлены в разных возрастных группах.

Разделы «Земля – наш дом» и «Наши предки в далеком прошлом» интересны детям своей новизной, необычностью. Они позволяют ребенку окунуться в мир прошлого, вообразить себя путешественником, космонавтом, охотником, древним художником и т.д.

Тема «Семья» привлекательна и доступна детям начиная со среднего дошкольного возраста. Ведь именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым. Поэтому ребенку необходимо иметь представление о семье, семейных традициях и родственных отношениях, о том, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещение). Именно на основе семейных отношений строятся взаимоотношения в окружающем нас мире. Поэтому детям старшего дошкольного возраста необходимо показать, что мир – это большая семья, где все взаимосвязано между собой. А человек – член этой большой семьи. Поэтому он должен бережно относиться к окружающему его миру и разумно использовать его ресурсы.

В разделе «Дело мастера боится» педагоги обращают внимание детей на свойства различных материалов и предметов, сделанных из них. Так как предметный мир несет в себе информацию о жизни, помогает ребенку понять ее. Ведь в каждой вещи прослеживается история целой цивилизации. На основе этого детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с теми ремеслами, которые сохранились еще до нашего времени и представлены в нашем крае. Теперь уже на первое место выступает не предмет, а сам человек, его мастерство. Это позволяет ребенку связать воедино два мира – мир человека и мир предметов.

При ознакомлении с предметным миром важно показать ребенку не только форму, цвет, строение предметов, но и их красоту. Поэтому в разделе «В мире прекрасного», при рассматривании произведений изобразительного искусства необходимо вызвать у детей эмоциональный отклик, восхищение величественной красотой живописи, скульптуры, архитектуры, мастерством человека, автора конкретного произведения.

В методических рекомендациях по ознакомлению дошкольников с историей Отечества значительное место отводится краеведению. Так как основным источником впечатлений дошкольников является ближайшее окружение, та общественная среда в которой они живут.

Содержание материала по простейшей истории Отечества и краеведению реализуется через систему работы на специально организованных занятиях и в нерегламентированных формах деятельности, а также в свободное время, предусмотренное для ребенка в детском саду в течение дня.

Методика ознакомления детей с историей Отечества и краеведением представлена в виде технологической карты, где определены сроки (месяцы) проведения, содержание раздела и темы занятий, указаны задачиметоды и приемы реализации программы по видам детской деятельности (познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, двигательная форма активности, игровая и др.) и выделено итоговое занятие по данной теме в форме игры, комплексного занятия, экскурсии. Во время этих занятий отслеживается уровень понимания и усвоения детьми данной прежде информации, закрепляются, обобщаются полученные ранее знания.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Хочу все знать» (4-7 лет).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

В методических рекомендациях отдельно выделена деятельность детей под руководством взрослых, которая включает в себя работу воспитателя, других специалистов по определенной теме.

Работа с детьми осуществляется на специально организованных занятиях и в нерегламентированных видах деятельности на основе игры, синтеза искусств, музейной педагогики, «метода проектов».

Работа с детьми осуществляется на основе интеграцию работы всех специалистов детского сада и воспитателей, которые подходят к ней комплексно: умело сочетая наблюдения, экскурсии, прогулки с беседой, рассказом воспитателя, рассматриванием картин и иллюстраций к книгам, чтением художественных произведений, слушанием музыки.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Одной из эффективных форм работы с детьми в этом направлении является интегрированная деятельность, на которой в игровой форме отслеживается уровень понимания и усвоения детьми полученных ранее представлений, происходит их закрепление, обобщение и систематизация, а так же применение знаний в различных видах деятельности.

При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Особое место в работе педагогов с дошкольниками занимают игры-путешествия по родному краю, по древнему городу, стране, которые позволяют детям пополнять свои представления о родном городе, его природе, достопримечательностях, о народах, его прошлом и настоящем, воспитывают у детей бережное отношение к природе, искусству, истории родного города. Игры-путешествия интересны детям, стимулируют их

любопытность, способствуют развитию познавательных потребностей и воспитывают любовь к родному городу, краю.

Большой интерес вызывает у детей такая форма работы педагогов с детьми как «выездной музей» на основе сотрудничества с Краеведческим музеем, музеем народного творчества, музеем А.А. Пластова и другими музеями г. Ульяновска. В системе работы «выездного музея» предусмотрен цикл педагогических проектов для детей старшего дошкольного возраста: «Народный костюм Симбирской губернии», «По родным просторам», «А и сильные могучие богатыри на славной Руси!», «Птичий хоровод», «Картинами А.А. Пластова дышит земля» и др. В осуществлении этих проектов на протяжении уже многих лет нам помогает на договорной основе сотрудники краеведческого музея и музея А.А. Пластова.

В подготовке и проведении образовательной деятельности с использованием музейной педагогики мы руководствуемся принципом интеграции, которым определяется комплексный подход к определению задач, средств, методов и форм организации детей. Очень важно обеспечить деятельностный подход в организации работы с детьми, обеспечить интеграцию разных видов деятельности детей наблюдения, экспериментирования, труда, в том числе и художественного, игры, моделирования, изобразительной деятельности и др.

Такая образовательная деятельность допускает известную вариативность позиций взрослого. В какие-то моменты воспитатель занимает позицию преподавателя, вводя детей в тематическое содержание, раскрывая перед ним какие-то представления, в другие моменты «проживает» тему вместе с детьми, как партнер. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, любясь вместе с ним предметами сделанными мастерами-умельцами, играя, занимаясь продуктивно-практической деятельностью.

Большой интерес у детей вызывает ситуация когда ребёнок выступает с позиции взрослого, учит, показывает и объясняет последовательность, помогает детям сделать выводы.

Немаловажным является для детей знакомство и общение с новым, интересным человеком, не только рассказчиком, но и собеседником в лице сотрудника музея, результатом которого является открытие детьми необычного в обычных вещах, значительное расширение кругозора. Выставки, организованные сотрудниками музея, и пример их бережного обращения с музейными экспонатами формируют культуру поведения ребенка, готовят его к осмысленному посещению музея.

Такая интегрированная образовательная деятельность, как правило, проводится несколькими педагогами и заканчивается продуктивно-творческой деятельностью детей – рисованием ландшафта древнего города – крепости, памятных мест Симбирска по мокрой ткани, росписью изделий, изготовлением макетов, коллажей и украшений, лепкой игрушек из глины и т.п.

Выставки «выездного музея» помогают ребёнку проникнуться духом того или иного исторического времени, а значит осваивать, преобразовывать и присваивать накопленные историко-культурные ценности, приобщают его к традициям отечественной культуры, тем самым ребёнок овладевает культурными практиками.

В работе с дошкольниками используется технологии «метода проектов». По программе реализуются разнообразные проекты краеведческого содержания: «Воспитание гуманистически-ценностного отношения к родному краю на основе приобщения детей 7-го года жизни к традициям взаимодействия с природой в культуре народов Поволжья», познавательно-игровые проекты: «Симбирск – город семи ветров», «Века над Волгой», «Краса земли русской».

Ведущая педагогическая идея этих проектов развитие познавательного интереса к краеведению, к особо охраняемым природным территориям родного края, истории, культуре и архитектуре родного города, края, к литературному и художественному наследию наших земляков, воспитание патриотических чувств детей.

Большое внимание в работе с дошкольниками уделяется индивидуальной работе в нерегламентированных видах деятельности, которая проводится на основе дидактических игр, настольно-печатных игр, моделирования, игр-упражнений, строительных игр, рисования на различные темы.

Отдельно выделена самостоятельная деятельность детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющим ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, при восприятии художественной литературы и фольклора и др.). Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом в процессе организации разных видов деятельности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации программы «Хочу все знать» (4-7 лет).

Всю работу по реализации программы «Хочу все знать» мы проводим в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. В своей работе мы используем разнообразные формы взаимодействия с семьёй:

- проведение открытых занятия для родителей;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности вместе с детьми;
- задание на дом (рассматривание семейных альбомов, составление родословного древа своей семьи, знакомство детей с домашней библиотекой);

- проведение познавательных мероприятий, посиделок, развлечений;
- сопровождение детей во время экскурсий в Винновскую рощу, в парк Молодежный;
- познавательные прогулки по городу (знакомство с архитектурными памятниками родного города);
- совместное посещение музея, театра;
- организация совместных фото выставок и выставок художественно-творческой деятельности;
- совместная проектная деятельность (индивидуальные семейные проекты: «Я и моя родословная», «Моя семья», «Вот они какие, дедушки родные»);
- участие родителей в создании экспозиций мини-музея в групповом пространстве;
- участие родителей в подготовке атрибутов и костюмов для организации театрализованной деятельности;
- трансляция опыта семейного воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования

- формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон

взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 232 обеспечивает реализацию ФОП.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Современная предметно-пространственная среда МБДОУ включает в себя: кабинет экологии, где проводится образовательная деятельность по экологии с детьми всех возрастных групп, Зимний сад с богатым видовым разнообразием растений и животных, современно оформленная изостудия,

где педагоги занимаются с детьми рисованием, аппликацией, лепкой, ручным трудом. Музыкальные занятия, праздники и развлечения с детьми проходят в музыкальном зале; функционируют физкультурный зал и бассейн. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре на свежем воздухе, заложена «Тропа здоровья».

Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья создан кабинет логопеда, оформлена лекотека и оборудована сенсорная комната.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, формированию элементарных математических представлений и речевому развитию. Разработаны паспорта групп и кабинетов (Приложение 3).

1.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Проектная мощность МБДОУ №232, используемая в образовательных целях:

- 14 групп, в каждой из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет экологии;
- Зимний сад;
- изобразительная студия;
- кабинет логопеда;
- лекотека;
- сенсорная комната;
- бассейн;

На территории детского сада:

- 14 прогулочных площадок;
- спортивная площадка;
- площадка по обучению детей правилам дорожного движения «Поляна сказок»;
- тропа здоровья;
- экологическая тропа;
- фруктовый сад;
- цветочные клумбы и альпийские горки;
- богатое видовое разнообразие деревьев и кустарников

В МБДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**

- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

- 1) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к МБДОУ (построен пандус, имеются в наличии ходунки).

Методическое обеспечение программы по следующим направлениям:

- ранний возраст;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(Приложение 4)

1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП
Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

1.5. Кадровые условия реализации программы

Для реализации ОП МБДОУ № 232 дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Сформировано штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно штатному расписанию детского сада руководство образовательным процессом осуществляют – заведующий, заместители заведующего по учебно-воспитательной работе (2 человека), административно-хозяйственную часть возглавляет заместитель заведующего по АХР.

Реализация Программы осуществляется:

2) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Педагогические кадры:

Всего – 38 педагогов из них: 31 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог-психолог.

Образовательный уровень:

- высшее образование – 14 (36,8%)
- средне-специальное – 24 (63,2%)

Квалификация педагогов:

Высшая категория -12 (31,6%)

Первая категория - 18 (47,4 %)

Соответствие занимаемой должности – 4 (10,5%)

Без категории – 4 (10,5%)

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач в штатном расписании предусмотрены следующие должности – главный бухгалтер, ведущий бухгалтер, завхоз.

Медицинское обслуживание осуществляют медицинские сестры высшей квалификационной категории ГУЗ ДГКБ г. Ульяновска поликлиника № 3 на основе договора сотрудничества.

Для проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ введены ставки учителя-логопеда и педагога-психолога.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. 1 раз в три года все руководящие и педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. Программой предусмотрены различные формы (очная, дистанционная, заочная) и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Методическая работа является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования, системой повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Она существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания детей, на конечные результаты работы ДОУ, поэтому ее следует рассматривать как важный фактор управления образовательным процессом. **Основная цель методической работы в ДОУ – обеспечение непрерывного качественного образования воспитателя, развитие педагогического творчества.** Поэтому перед методической службой в ДОУ ставятся следующие задачи по повышению педагогической квалификации:

- помочь воспитателю осознать свою профессиональную позицию, способствовать преодолению педагогических стереотипов, привычки работать по инструкции, стимулировать самостоятельность и творчество;
- пробудить педагогов к размышлению и поиску новых форм и методов работы с детьми;
- помочь в овладении современными технологиями педагогического труда;
- помочь воспитателям разобраться в расширении собственных возможностей, поверить в свои силы;
- развивать творческую активность педагогов на основе включения в исследовательскую деятельность;
- обеспечить трудовой режим, настрой, способствующий работе каждого члена коллектива с полной отдачей.

При организации методической работы с педагогами мы используем различные **интерактивные формы обучения:**

- **семинары - практикумы**, наибольший интерес у педагогов вызывали выездные семинары-практикумы, проходившие непосредственно в природе в парке «Семья», в Ундоровском заказнике, Винновской роще, на Черном озере;
- **мастер - классы**, как для педагогов дошкольного учреждения, так и для педагогов города и области по различным темам;

- **проблемно-поисковое обучение – работа в творческих группах** по подготовке музейно - досуговых проектов, внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, разработке творчески развивающих игровых технологий гуманитарно-экологического образования детей дошкольного возраста. Итоги работы творческих групп ежегодно подводятся на заключительном методическом объединении в разных формах: открытого показа нетрадиционных форм работы с родителями; проведение круглого стол с показом различных игр (игр-экспериментов, игр-фантазий, игр-сказок, игр-драматизаций); заседание клуба веселых и находчивых и др.;

- **защита проекта**, и др., что позволяет повысить квалификацию педагогов.

- посещение выставок, экскурсии в музеи г. Ульяновска (посещение тематических лекций, совместное проведение занятий и вечеров развлечений для детей и родителей), что позволяет повысить квалификацию педагогов.

Большое внимание методической службой ДООУ обращается на **самообразование педагогов**.

В этой связи используются самые разнообразные формы организации самообразования, наиболее приемлемая - **проектная методика**, так как она является одним из перспективных методов, способствующих повышению педагогической компетентности.

1.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

В работе с детьми используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и др.

В планировании работы учитываются принцип сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастание самостоятельности и активности детей. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники (Новый год, день рождения, Международный женский день, День защитника Отечества, День победы и др.) (Приложение 5)

1.7. Режим дня и распорядок. (Приложение 6).

1.8. Календарный план воспитательной работы. (Приложение 7)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Прикоснись к природе сердцем» (3-7 лет)

1.1. Психолого-педагогические условия реализации парциальной программы.

Прикоснись к природе сердцем. Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э.Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Прикоснись к природе сердцем» (3-7 лет).

Для реализации программы в детском саду создана соответствующая современная развивающая предметно-пространственная среда: Зимний сад с богатым видовым разнообразием растений и животных, кабинет экологии, где проводится непосредственно образовательная деятельность по экологии с детьми всех возрастных групп, в соответствии с современными требованиями оформлена изостудия, где педагоги занимаются с детьми: рисованием, аппликацией, лепкой, ручным трудом.

В ДОУ создана и активно функционирует экологическая тропинка, которая реализует очень важную педагогическую цель – воспитание ребенка через общение с природой, выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей по воспитанию основ экологической культуры детей дошкольного возраста

1.3. Материально-техническое обеспечение к программе «Прикоснись к природе сердцем» (3-7 лет):

- лаборатория с набором материалов и пособий для опытов и экспериментов;
- мини метеостанция, включающая приборы по определению прогноза погоды;
- дидактические игры по разделам: растительный мир, животный мир, неживая природа, взаимосвязи и взаимозависимости в природе, человек и окружающая среда);
- сюжетно-дидактические игры;
- набор образных игрушек (игрушек персонажей);
- макеты (композиции) по темам: «Во дворе у бабушке», «Животный мир Саванны», «Во саду ли, в огороде» и другие;
- материалы для работы с родителями;

- иллюстрации и наборы открыток в соответствии с тематическим планированием;
- коллекции:
 - семян и плодов разных(дикорастущих и культурных) растений;
 - морских и речных (в том числе и нашего региона) раковин;
 - камней и минералов;
 - гнезд разных птиц;
 - птичьих перьев;
 - коллекция птичьих яиц (муляжи);
 - коры разных деревьев;
- компьютер, телевизор, видеоплеер;
- видеофильмы (научные, игровые, анимационные);
- аудиокассеты;
- компьютерные презентации;
- библиотека детской и методической литературы по экологическому направлению;
- Зимний сад с объектами растительного и животного мира;
- экологическая тропа по территории участка детского сада, на территории экологического парка Винновская роща

1.4. Перечень литературных источников.

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э. Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1.5. Кадровые условия реализации программы «Прикоснись к природе сердцем» (3-7 лет).

Программа «Прикоснись к природе сердцем» реализуется в образовательной деятельности в режимные моменты воспитателем по экологии, воспитателями по изобразительной деятельности, воспитателями 2-х младших, средних, старших и подготовительных к школе групп.

1.6. Планирование образовательной деятельности по программе «Прикоснись к природе сердцем» (3-7 лет).

«Прикоснись к природе сердцем». Методическое пособие. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева, И.Л. Румянцева Н.М. Петрова; под ред. Э.Э.Баранниковой. - Ульяновск: УИПКПРО, 2015.

1. Парциальная программа «Хочу все знать» (4-7 лет).

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора, опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Создание условий для личностно-ориентированного развития детей, учитывающие уровень и особенности детских интересов.

3. Создание развивающей образовательной среды, насыщенной значимыми, привлекательными для детей объектами, способствующими приобщению детей к культуре, достопримечательностям, традициям, обычаям родного города, края и организацию совместной игровой, познавательной, трудовой и художественно-творческой деятельности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Хочу все знать» (4-7 лет).

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая условия для организации образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей, ориентированной на закрепление и применение полученных детьми представлений о социальном мире и развития у них доброжелательного и уважительного отношения к окружающему, достопримечательностям родного города, края, страны. В группах созданы: Центры краеведения, мини-музеи, игровые макеты. (Приложение 3).

2.3. Материально-техническое обеспечение программы «Хочу все знать» (4-7 лет):

- дидактические игры по разделам:
 - Земля – наш дом;
- Я и время (моя семья);
 - Наши предки в далеком прошлом;
 - Дело мастера боится;
 - В мире прекрасного;
 - Живая память времен.
- сюжетно-дидактические игры;
- набор образных игрушек (игрушек персонажей);
- макеты (композиции) по темам: «Во дворе у бабушке», «Наша улица», «Русская изба», «Чувашская изба» и другие;

- материалы для работы с родителями;
- иллюстрации и наборы открыток в соответствии с тематическим планированием;
- мини-музеи:
 - волшебные нити;
 - куклы наших бабушек;
 - Самая сладкая фабрика;
 - Волшебная пуговица;
 - Игровой дворик и другие;
- компьютер, телевизор, видеоплеер;
- интерактивная доска;
- видеофильмы (научные, игровые, анимационные);
- аудиокассеты;
- компьютерные презентации;
- библиотека детской и методической литературы по ознакомлению детей с историей Отечества и краеведением;

2.4. Перечень литературных источников.

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина. – М., 2000.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1982.
3. Бочкарева, Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников: методические рекомендации / Л.П. Бочкарева. – Ульяновск: ИПКПРО, 1993.
4. Грачева, Н.М. Хочу все знать. Методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению детей 5-го года жизни с окружающим миром на основе краеведения / Н.М. Грачева. – Ульяновск, 2008.
5. Грузинская, М.Н. Музей боевой славы / М.Н. Грузинская, Е.А. Сидоренко // Ребенок в детском саду. – 2008. - №2. – С. 15.
6. Жуковская, Р.И. Родной край / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1990.
7. Захарова, Л.М. Мир, в котором я живу: программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения. Издание второе, переработанное / Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова. – Ульяновск, 2014. – 124 с.
8. Калугина, Н. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников / Н. Калугина // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4. – С. 66 -70.
9. Князева, О.Л. Я, ты, мы / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М., 1996.
10. Ковардакова, М.А. Симбирский Венец: программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона / М.А. Ковардакова, Н.Ю. Майданкина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 60 с.

11. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления старших дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова. – М., 1998.
12. Козлова, С.А. Я – человек: программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: МГПУ, 1997.
13. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: Линка-Пресс, 2000.
14. Комарова, Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю / Т. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. - №2. – С.3-8.
15. Комратова, Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №1. – С. 39-44.
16. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Управление ДОУ. – 2006. - №1. – С.10-19.
17. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: методическое пособие. Выпуск 6: Мир игры. – Ульяновск: ИПКПРО, 2000.
18. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: методическое пособие. Выпуск 7: Культура детского театра. – Ульяновск: ИПКПРО, 2002.
19. Левшина, Н. О социализации дошкольников / Н. Левшина, В. Кузнецова и др. // Дошкольное воспитание. – 2006. - №4. – С. 98-104.
20. Майданкина, Н.Ю. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / Н.Ю. Майданкина, Т.А. Ковардакова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2005.
21. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Ривина, Е.К. Социум микрорайона – ступенька в большой мир / Е.К. Ривина, В.К. Толстых, Е.Ю. Башлай // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. - №5.- С.72-85.
23. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Т.Д. Рихтерман. – М.: Просвещение, 1991.
24. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. - №6. – С. 45-55.
25. Синицина, Е.И. Логические игры и загадки / Е.И. Синицина. – М: Юнвес, 2000.
26. Соболева, А.В. Загадки смекалки / А.В. Соболева. – М.: Гром-Пресс, 1999.
27. Сорокина, Н. Театральные занятия в детском саду / Н. Сорокина // Дошкольное воспитание. – 2002.- №7. – С.108-115.
28. Степаненко, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я. Степаненко, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
29. Тарабарина, Т.И. Детям о времени / Т.И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996.

30. Тихонова, А.Ю. Секреты симбирских мастеров: Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам. Часть 2 / А.Ю. Тихонова. - Ульяновск: УИПКПРО, 2002.
31. Ушакова, О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / О.С. Ушакова. – Самара, 1994
32. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова. – Харьков: Фолио, 1997.
33. Хочу все знать: методические рекомендации к интегрированному содержанию работы по ознакомлению старших дошкольников с простейшей историей Отечества и краеведением. ДОУ №232. – Ульяновск, 1999.
34. Шадрина, Л.Г. Азбука Сочиняйки. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста / Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина и др. – Тольятти, 2002.

2.5. Кадровые условия реализации программы «Хочу все знать» (4-7 лет)

Программа «Хочу все знать» реализуется в образовательной деятельности в режимные моменты воспитателями средних, старших и подготовительных к школе групп.

2.6. Планирование образовательной деятельности по программе «Хочу все знать» (4-7 лет). (Приложение 8).